

Урок математики во 2 классе по теме «Метр»

Тип урока	Урок открытия нового знания (технология деятельностного метода)
Дидактическая цель	<p><i>Деятельностная цель:</i> формирование способности учащихся к новому способу действия: использование единицы длины – метр.</p> <p><i>Образовательная цель:</i> расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов – метр (формировать представление о новой единице измерения – метре, способность к измерению длин с помощью метра, сравнению, сложению и вычитанию длин, выраженных в метрах, дециметрах и сантиметрах; совершенствовать вычислительные навыки, умение составлять и решать простые и составные задачи по рисунку).</p>
Планируемые результаты	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; уметь работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (<i>Регулятивные УУД</i>). - Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию (<i>Коммуникативные УУД</i>). - Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. (<i>Познавательные УУД</i>). <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь использовать в речи названия единиц длины: метр, дециметр, сантиметр. - Уметь сравнивать разные единицы длины. - Знать соотношение между единицами измерения длины.
Основные понятия	Длина. Единица измерения – метр. Соотношение между единицами измерения длины.

Ход урока

Этап урока и его цели	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Содержание урока	Планируемые результаты
<p>I. Мотивация к учебной деятельности <u>Цели:</u> - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; - создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; - уточнить тип урока; - наметить шаги учебной деятельности.</p>	<p>Проговаривают необходимость данного «багажа».</p> <p>Проговаривают девиз урока.</p> <p>Проговаривают тип урока и называют шаги учебной деятельности.</p>	<p>Организует проговаривание «багажа».</p> <p>Организует проговаривание девиза урока.</p> <p>Организует уточнение типа урока и название шагов учебной деятельности.</p>	<p>1. Проговаривание стихотворения: В дорогу мы возьмем багаж: Учебник, ручку, карандаш, Тетрадь и знаний саквояж. - Для чего они нам нужны?</p> <p>2. Девиз урока: «Знаешь – говори, не знаешь – слушай».</p> <p>3. Значит, чему будет посвящён наш урок? (Открытию нового знания) Какие мы делаем шаги при открытии нового знания? («Что я не знаю?», «Сам найду способ»)</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД)</p>
<p>II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.</p>	<p>Проговаривают ответы.</p>	<p>Организует актуализацию умений сравнивать величины, выражать меры длины.</p>	<p>1. Сравните: 12 см * 98 см 8 кг * 5 кг 81 дм * 81 кг 95 км * 95 г 50 см * 50 м</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (Коммуникативные УУД)</p>

<p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать актуализацию умений; - организует выполнение учащимися пробного учебного действия; - организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения; - уточнить следующий шаг учебной деятельности. 	<p>Высказывают своё предположение.</p> <p>Фиксируют индивидуальное затруднение.</p> <p>Проговаривают следующий шаг учебной деятельности.</p>	<p>Организует выполнение учащимися пробного учебного действия.</p> <p>Организует фиксирование индивидуального затруднения.</p> <p>Организует уточнение следующего шага учебной деятельности.</p>	<p>2. Выразите в см заданные меры длины: 1 дм, 1дм 2 см, 2 дм, 1 дм 5 см, 1 дм 9 см (№1, стр. 62)</p> <p>3. Работая в группах, измерьте длину парты, длину доски, длину пола класса.</p> <p>4. Что вы замечаете? (Разные версии – возникло затруднение).</p> <p>5. Какой следующий наш шаг (шаг учебной деятельности)? («Что я не знаю?»)</p>	
<p>III. Выявление места и причины затруднения</p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить место (шаг, операция) затруднения; - зафиксировать во внешней речи причину затруднения. <p><i>Физкультминутка</i></p>	<p>Под руководством учителя выявляют место затруднения.</p> <p>Проговаривают причину затруднения с помощью учителя.</p>	<p>Организует выявление места затруднения.</p> <p>Организует фиксирование во внешней речи причины затруднения.</p>	<p>В каком месте возникло затруднение?</p> <p>Почему возникло затруднение?</p>	<p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (<i>Познавательные УУД</i>)</p>

<p>IV. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).</p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать постановку цели урока; - организовать составление совместного плана действий; - определить средства; - уточнить следующий шаг учебной деятельности. 	<p>Проговаривают следующий шаг учебной деятельности.</p> <p>С помощью учителя ставят цель урока.</p> <p>Составляют и проговаривают план действий с помощью учителя.</p> <p>Называют средства.</p>	<p>Организует уточнение следующего шага учебной деятельности.</p> <p>Организует постановку цели урока.</p> <p>Организует составление совместного плана действий.</p> <p>Организует определение средств.</p>	<p>Какой следующий шаг учебной деятельности? («Сам найду способ»)</p> <p>Какую цель ставим?</p> <p>Наметим наш план действий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сами найдём способ 2. Сопоставим свои предположения с учебником. 3. Устраним затруднение. 4. Упражнение в новом действии. <p>Что нам поможет? (свой опыт, учебник, учитель).</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке (<i>Регулятивные УУД</i>)</p>
<p>V. Реализация построенного проекта</p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовать построенный проект в соответствии с планом; - зафиксировать новое знание в речи и знаках; - организовать 	<p>Под руководством учителя выполняет составленный план действий.</p> <p>Высказывают свои версии решения проблемы, фиксируют на листочке; выбирают, кто будет отвечать.</p> <p>Сопоставляют</p>	<p>Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом.</p> <p>Организует групповую работу.</p> <p>Организует сопоставление версий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Сами найдём способ» <ol style="list-style-type: none"> А) Работа в группах. Повторить правила работы в группе. Б) Один человек от каждой группы даёт ответ. 2. Сопоставление версий решения проблемы с учебником. 	<p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (<i>Познавательные УУД</i>).</p> <p>Учиться работать в группе, формули-</p>

<p>устранение и фиксирование преодоления затруднения; - уточнить тему урока.</p>	<p>свои версии решения проблемы с учебником.</p> <p>Выполняют задание на листочках.</p> <p>Проговаривают тему урока.</p>	<p>решения проблемы с учебником.</p> <p>Организует устранение затруднения.</p> <p>Организует уточнение темы урока</p>	<p>3. Устранение затруднения.</p> <p>Да, действительно, очень неудобно в данном случае пользоваться дм и см для измерения длины. Поэтому у людей и возникла необходимость ввести новую, более крупную единицу измерения. Кто догадался, что это за единица измерения?</p> <p>Какая тема урока сегодня? О чем пойдет речь?</p> <p>Слайд 1</p> <p>Верно, сегодня на уроке мы с вами познакомимся с новой единицей измерения – метром. Будем учиться сравнивать, складывать и вычитать длины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах.</p> <p>Историческая справка.</p> <p>Метр – самая главная единица измерения. (<i>Демонстрация метра</i>). Это родоначальник большого семейства единиц, которое носит его имя - метрическая система мер. Метр появился на свет в конце XVIII века во Франции. Раньше существовали разные</p>	<p>ровать собственное мнение и позицию; совместно договариваться о правилах общения и следовать им</p> <p>(<i>Коммуникативные УУД</i>).</p>
--	--	---	--	---

	<p>Считают по стрелкам на слайде.</p> <p>Т. к. в одном дм 10 см, то можно сложить 10 раз по 10</p>	<p>Организует работу, сколько дм в 1м.</p> <p>Организует работу, сколько см в 1м.</p>	<p>единицы измерения: дюйм, фут, миля и др.</p> <p>Слайд 2</p> <p>В Древней Руси в качестве единиц измерения длины применялись косая сажень (расстояние от пальцев левой ноги до конца пальцев поднятой правой руки), маховая сажень (расстояние между концами пальцев расставленных в стороны рук), локоть (расстояние от концов пальцев до локтя согнутой руки), пядь (расстояние между концами расставленных большого и указательного пальцев).</p> <p>Но это было очень неудобно... Подумайте, почему? Так как нельзя правильно измерить что-либо с помощью разных мерок. Так родилась новая единица измерения – метр – с постоянной одинаковой величиной во всех странах.</p> <p>Посчитаем вместе, сколько раз 1 дм вмещается в 1 м</p> <p>Слайд 3</p> <p>В тетрадах и на слайде запись: 1 м = 10 дм</p>	
--	--	---	---	--

			<p>Как посчитать, сколько всего см в 1 м? Посмотрите на линейку: сколько же см содержится в 1 метре?</p> <p>1 м = 100 см</p> <p>Обращаю ваше внимание еще раз на правильное написание слов: дециметр, сантиметр. Слайд 4 Чтение вывода по учебнику на стр. 62</p>	
<p>VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи <u>Цель:</u> - организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. - создать, по возможности, для каждого ученика ситуацию успеха, мотивирующую его к вклю-</p>	<p>Выполняют задание, проговаривая новые понятия, составляют на индивидуальных досках неравенства.</p>	<p>Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.</p>	<p>Фронтальная проверка. У вас на партах лежат полоски цветной бумаги. Измерьте с помощью линейки длину полосок (1 дм). Как вы думаете, сколько понадобится таких полосок, чтобы составить 1 м?</p> <p>К доске выходят 10 человек, соединяют полоски, составляют 1 м. Слайд 5 Бывают разные модели метра: деревянный (как у нас в классе), железный (для измерения досок,</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p>

<p>чению в дальнейшую познавательную деятельность.</p> <p>Физкультминутка</p>			<p>окон и др.), метр для шитья – им удобно снимать мерки.</p> <p>Какие предметы удобно измерять с помощью метра?</p> <p>Слайд 6</p> <p>Работа с именованными числами. (Выразить в дм 6м, 9 м, 800 см, 400 см, выразить в м 70 дм, 200 см, 800 см, 50 дм, 300 см)</p> <p>Слайды 7,8</p>									
<p>VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание; - организовать самопроверку по эталону; - организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. 	<p>Выполняют задание самостоятельно.</p> <p>Выполняют самопроверку по эталону. Фиксируют «!», «?».</p> <p>Называют с помощью учителя место своего затруднения, причину,</p>	<p>Организует выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание.</p> <p>Организует самопроверку по эталону.</p> <p>Организует выявление места и причины затруднений, работу над</p>	<p>Предлагаю самостоятельно заполнить таблицу по образцу.</p> <p>Слайд 9</p> <table border="1" data-bbox="1261 719 1805 1027"> <tr> <td>2м=20дм=200см</td> <td>*м= 60дм=*см</td> </tr> <tr> <td>3м=*дм=*см</td> <td>*м=70дм=*см</td> </tr> <tr> <td>4м=*дм=*см</td> <td>*м= *дм=800см</td> </tr> <tr> <td>5м=*дм=*см</td> <td>*м= 60дм=900см</td> </tr> </table> <p>Проверяем. Эталон для самопроверки</p> <p>У кого всё правильно? У кого есть ошибки?</p>	2м=20дм=200см	*м= 60дм=*см	3м=*дм=*см	*м=70дм=*см	4м=*дм=*см	*м= *дм=800см	5м=*дм=*см	*м= 60дм=900см	<p>Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (<i>Регулятивные УУД</i>).</p> <p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (<i>Регулятивные УУД</i>)</p>
2м=20дм=200см	*м= 60дм=*см											
3м=*дм=*см	*м=70дм=*см											
4м=*дм=*см	*м= *дм=800см											
5м=*дм=*см	*м= 60дм=900см											

	исправляют ошибки.	ошибками.	В каком месте ошибки? В чём причина? Исправьте ошибки.	
VIII. Включение в систему знаний и повторение <u>Цели:</u> - выявить границы применимости нового знания и выполнить задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.	Выполняют задание под руководством учителя в тетради.	Организует повторение умений сравнивать величины по их числовым значениям, выражать длину в изученных единицах измерения.	Выполнение фронтальной работы с проверкой. Слайд 10 Сравнить: 3 м *3см 90см*9м 4дм*60см 80м*80см 90см*80м 4дм*5см 7см*3дм 7м*70см Проверим Слайд 11	Уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника (<i>Коммуникативные УУД</i>)
<p>Домашнее задание по теме «Метр»</p> <p>1. Что можно измерить с помощью метра?</p> <p>Выбери и постарайся измерить.</p> <p>Вспомни, о чём говорили на уроке.</p> <p>2. Составь задачу с новой единицей измерения.</p> <p>Запиши решение в тетрадь.</p> <p>Не забудь про схему!</p>				
VIII. Рефлексия учебной деятельности	Отвечают на вопросы учителя.	Организует фиксирование нового	Какую цель ставили? Достигли цели?	Оценивать правильность выпол-

<p>сти на уроке (итог)</p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - зафиксировать новое содержание, изученное на уроке; - организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. - соотнести ее цель и результаты, зафиксировать степень их соответствия, и наметить дальнейшие цели деятельности. 	<p>По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли.</p> <p>Делают самооценку в еженедельнике (предмет математика).</p>	<p>содержания.</p> <p>Организует рефлексию.</p> <p>Организует самооценку учебной деятельности.</p>	<p>Какая тема урока была?</p> <p>Оцените свою работу на уроке, используя схему:</p> <div style="text-align: center;"> <pre> я ├── смог ├── знаю └── запомнил </pre> </div> <p>Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный (не было ошибок), жёлтый (были ошибки), красный (не смог выполнить ни одного задания).</p>	<p>нения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (<i>Регулятивные УУД</i>).</p> <p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (<i>Личностные УУД</i>)</p>
---	---	--	---	--